

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «11»июля 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Талькова О.В.

Распоряжение № 37

от « 27 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 21 общеразвивающей (компенсирующей, комбинированной) направленности для детей 1.5-3 лет
на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ОП ДО детского сада № 97 «Хрусталик»

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель: Мочальникова О.С.

Андреева И.В.

Тольятти, 2024

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Задачи реализации и Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	3
1.2. Значимы для разработки и реализации Программы характеристики:.....	6
1.2.1. Возрастные особенностей развития детей 1,5 - 3 лет.....	6
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	8 8
2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.	18
- Модель образовательной деятельности на один день.	18
- Модель образовательной деятельности на неделю (сетка)	20
- Модель образовательной деятельности на учебный год	21
Комплексно-тематическое планирование тематической недели	25
- Модель оздоровительного режима	30
- Модель двигательного режима детей в детском саду.....	31
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.	32
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.	35
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	39
III. Организационный раздел.....	40
3.1. Распорядок или режим дня во Младшей группе (1,5 - 3 лет)	40
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) в первой младшей группе (1,5 - 3 лет)	41
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).	42
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	42
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	44

I.Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы (первая младшая группа)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<u>От 1 года до 2 лет</u> <u>От 2 лет до 3 лет</u>	к 3 годам	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Физическое развитие	<u>От 1 года до 2 лет</u> <u>От 2 лет до 3 лет</u>	к 3 годам	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Речевое развитие	<u>От 1 года до 2 лет</u> <u>От 2 лет до 3 лет</u>	к 3 годам	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение
Познавательное	<u>От 1 года до 2 лет</u> <u>От 2 лет до 3 лет</u>	к 3 годам	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение

Художественно-эстетическое	От 1 года до 2 лет От 2 лет до 3 лет	к 3 годам	Верецагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. Наблюдение.
<p>-парциальную программу вариативной части ОП ДОпо познавательному развитию дошкольников: «Я гражданин Самарской земли» - программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / Каспарова О.В., Гандина В.Н., Щеповских О.В., Тольятти, 2021;</p> <p>Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; • на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа учитывает: • индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. 			
<p>Региональный компонент Программы, разрабатываемой с учётом специфики региона</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/CmBG/Jadc9xWiK</p>			
<p>-формировать общие представления о ближайшем окружении: семье природных объектах, сезонных изменениях в природе;</p> <p>-вызвать интерес к истории родного края, элементарным русским народным традициям, фольклорным персонажам через участие в народных праздниках, подвижных играх;</p> <p>-формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения, через участие в народных праздниках, подвижных играх.</p>	<p>--Имеет представление о семье, ближайших родственниках.</p> <p>-Имеет элементарные представления о ценности родного леса и его обитателях.</p> <p>-Имеет элементарные представления о русских народных традициях (праздники, кухня).</p>	<p>Карты достижений детей</p>	

1.2. Значимы для разработки и реализации Программы характеристики:

1.2.1. Возрастные особенности развития детей 1,5 - 3 лет

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие. Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства. Речь. В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа. Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их

основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие мышления. Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый –ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

- На третьем году жизни ребенок становится достаточно самостоятельным. Активно развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.
- Речь. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые совместные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра. Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3-го года жизни появляются действия с предметами-заместителями.
- Изобразительная деятельность. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить как-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
- Зрительное и слуховое ориентирование. К 3-му году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

- Слуховое восприятие. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3-м годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Мышление. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость
- чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, нарушением общения со взрослым, упрямством и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии,
Развитие словаря	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - пересказ - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Назови ласково», «Эхо», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Кто это? Что это?», «Кто что делает?», «Части суток», «Чья мама», - <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> по лексическим темам и темам образовательной недели, по стихотворениям А. Барто - <u>Настольно-печатные</u> игры «Назови одним словом», лото «Овощи фрукты», «Игрушки», «Домашние животные», кубики из 2-х и 4-х частей - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры – драматизации - инсценировки 		<ul style="list-style-type: none"> - организация тематических творческих выставок детских работ - <u>Игровые технологии:</u> «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, Лего-технология
<p>Воспитание звуковой культуры речи</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушки - просмотр фильмов и презентаций - показ <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, упражнения (автоматизация звука дыхание, чистоговорки, артикуляция) - инсценировки - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Что звучит», «Вот так произносят звуки», «Громко – тихо», «Лошадки кокают копытцами», «Сдуй пёрышко» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> «У бабушки на дворе», по стихотворениям А. Барто - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам образовательной недели. 	<p><u>Художественные средства:</u> художественная литература, изобразительное искусство, музыка</p>

Формирование грамматического строя	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - словесные упражнения <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Чего не стало?», «Один – много», «Что где лежит», «Где же наши ручки», «Мишка потанцуй» - <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> по стихотворениям А. Барто, русским народным потешкам - <u>Настольно-печатные игры</u> «Подбери картинку», «Картинки половинки», «Чья рукавичка», «Чьи детки» - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	
Развитие связной речи	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец - повторение - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - совместный пересказ - словесные упражнения - план пересказа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - игры – драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Что сначала, что потом», «Я начну, а ты продолжи». - <u>Пособия:</u> серия картин: «Мы играем» худ. Коминарец, Шухвостов; серии В.Езикеева и Е.Радина - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> по стихотворениям А. Барто, русская народная сказка «Курочка-ряба» - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. 	

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
Формирование первичных	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Моя семья», «Кто живёт у тебя дома», «Назови кто старше», «Угадай место в городе по фотографии», «Эмоциональное лото», «Кто как разговаривает?», «Алгоритмы», «Подбери одежду для 	

<p>представлены о себе, других людях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции - тематические альбомы - алгоритмы - информационные плакаты - мини-музей <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов о себе, семье городе и т.д - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - беседы - тематические дискуссии - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации - подвижные игры разных народов - психогимнастика - пластические этюды - трудовой десант - выпуск газет и альбомов - реализация проектов 	<p>мальчика и девочки», «Мои эмоции», «Театр настроения», «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> по стихотворениям А. Барто, русским народным сказкам - <u>Настольно-печатные</u> наглядно - дидактическое пособие «Родное Поволжье» - <u>Беседы</u> темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по темам образовательной недели. - <u>Встреча с интересным человеком</u> повар, продавец, почтальон, менеджер банка 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических творческих выставок детских работ - <u>Игровые технологии:</u> «Сказочные лабиринты игры»
<p>Ребёнок открывает мир природы</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, игрушек, макетов, географических карт, муляжей, глобуса - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, - коллекции <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация - чтение художественной литературы - составление описательных рассказов - эвристические беседы - тематические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «С какой ветки детка», «Лесные разведчики», «Лото», «Алгоритмы», «Кого чем угостить», «Летает плавает бегают», «Времена года», «Кто живёт в лесу», «Чьи семена», «Угадай голос птицы», «Воздух, земля, вода», «Вершки-корешки», «Что из чего сделано», «Тонет не тонет» - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> по стихотворениям А. Барто, русским народным сказкам - <u>Настольно-печатные</u> «Лото» (овощи-фрукты, животные и т.д.), «В саду ли во огороде» - <u>Беседы</u> по темам образовательной недели. 	<p>В.Воскобовича, -Лего-технология</p> <p><u>Художественные средства:</u>художественная литература, изобразительное искусство, музыка</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - наблюдение - экспериментирование - экскурсии - трудовой десант - реализация проекта - составление газет и альбомов - изготовление коллекций и гербария - экологические акции - путешествие по экологической тропе - ведение календаря погоды - работа в уголке природы и огороде 	<p><u>- Рассматривание иллюстративного материала</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - по темам образовательной недели. 	
<p>Первые шаги в математику. РЭМП</p> <p>Количество и счёт</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - счётный материал - алгоритмы, схемы - цифры, знаки <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические и подвижные игры - рабочие тетради Е. Колесниковой 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «», «Один - много», «У кого сколько», «Чего больше - меньше», «Кораблик «Плюх-плюх» В.Воскобович - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Настольно-печатные</u> наглядно - дидактическое пособие «Родное Поволжье», «Математическое лото» шансовые игры, «Домино», «Поиграем, посчитаем» <u>Интеллектуальные игры</u> «ПалочкиКюизенера», 	
<p>Величина</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - алгоритмы, схемы - таблицы на сравнение <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Высокий- низкий», «Что длиннее, выше, толще», «Разложи по порядку», «Построй лесенку», «Строители», «Черепашки- Пирамидка» В.Воскобович - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Настольно-печатные</u> «Математическое лото» «Где, чей дом», «Домино», «Весёлые матрёшки» <u>Интеллектуальные игры</u> «ПалочкиКюизенера», «Блоки Дьенеша» 	

	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение <u>Практические:</u> - дидактические подвижные игры - рабочие тетради Е. Колесниковой 	
Геометрические фигуры	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал - геометрические фигуры и тела - алгоритмы, схемы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - эвристические беседы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - обследование - рабочие тетради Е. Колесниковой 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Угадай что это», «Узнай по форме», «Из каких фигур состоит предмет», «Чудесный мешочек», «Логоформочки 3», «Эталонные фигуры», «Фонарики» В.Воскобович - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> «Путешествие Квадратика» - <u>Настольно-печатные</u> «Геометрически лото», «Геометрическая мозаика», «Спрячь мышку» - <u>Интеллектуальные игры</u> «Палочки Кюизенера», «Форма, цвет, величина», «Логика» М. Вайнапель, «Кубики Никитина» - <u>Интеллектуальные игры</u> «Блоки Дьенеша», Математический планшет», «Форма, цвет, размер» М. Вайнапель
Ориентировка во времени	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Режим дня», «Части суток», «Времена года» <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические подвижные игры - рабочие тетради Е. Колесниковой 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Когда это бывает», «Когда ты это делаешь», «Что изменилось», «Положи куда скажу», - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Настольно-печатные</u> «Распорядок дня», «Времена года» «Фонарики» В.Воскобович
Ориентировка в пространстве	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - объяснение <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Куда пойдёшь, что найдёшь», «Сыщики», «Уборка в комнате», «Ищем клад», «Геоконт» «Игровизор», «Ларчик» В.Воскобович, - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Настольно-печатные</u> «Чудо - Крестики 1», «Чудо- Соты 1» В.Воскобович игровой комплект «Мини – ларчик» В.Воскобович. - <u>Интеллектуальные игры</u> «Палочки Кюизенера», «Форма, цвет,

	- рабочие тетради Е. Колесниковой	размер» М. Вайнапель	
Конструирование	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образца готовой постройки, иллюстрации - показ способов конструирования <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение - проблемные ситуации - художественное слово <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание постройки по образцу и условиям - экспериментирование с различными материалами, конструкторами 	<p>- Дидактические игры «Из частей-целое», «Алгоритмы», «Что из чего сделано», «Назови детали», «Прочти схему», «Чудо - Крестики 1», «Чудо- Соты 1» В.Воскобович</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная»</p> <p>Игры - эксперименты: «Тяжелее-легче», «Тонет, не тонет», «Цветные льдинки»</p>	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
Дошкольник входит в мир социальных отношений	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования: пиктограммы, - коллекции - тематические альбомы - алгоритмы - информационные плакаты <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - тематические беседы - проблемные ситуации - объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - игры – драматизации 	<p>- Дидактические игры «Моя семья», «Кто живёт у тебя дома», «Весёлый и грустный клоун», «Подбери игрушки для мальчика и девочки».</p> <p>- Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная»</p> <p>- Игры – драматизации по стихотворениям А. Барто, русским народным сказкам, произведениям малых фольклорных форм</p> <p>- Настольно-печатные «Хорошо-плохо», «Кому что нужно для работы»</p> <p>- Беседы темам образовательной недели.</p> <p>- Рассматривание иллюстративного материала</p> <p>- по темам образовательной недели.</p> <p>- Встреча со сказочным персонажем темам образовательной недели.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного массажа <p>Личностно – ориентированная технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация

	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры разных народов - психогимнастика - пластические этюды - трудовые поручения - реализация проектов 		<p>тематических творческих выставок детских работ</p> <p>- Игровые технологии:</p> <p>«Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, Лего-технология</p> <p>Художественные средства:художественная литература, изобразительное искусство, музыка</p>
Развиваем ценностное отношение к труду	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы самообслуживания, трудовых процессов -показ способов действия <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - объяснение -поощрение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения - обучение конкретным трудовым навыкам 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кто кем работает», - Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - Игры – драматизации по стихотворениям А. Барто, русским народным сказкам, произведениям малых фольклорных форм - Настольно-печатные «Лото «Что нужно для работы» - Беседы темам образовательной недели. - Рассматривание иллюстративного материалапо темам образовательной недели. - Встреча со сказочным персонажем темам образовательной недели 	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы -показ способов действия - правила безопасности <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественная литература - объяснение -проблемные ситуации <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - индивидуальные поручения - обучение навыкам ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Осторожно дорога», «Наш друг Светофорик», «Путешествие» - Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - Игры – драматизации по стихотворениям А. Барто, русским народным сказкам, произведениям малых фольклорных форм - Настольно-печатные «Можно-нельзя», - Беседы темам образовательной недели. - Рассматривание иллюстративного материала - по темам образовательной недели. - Встреча со сказочным персонажем темам образовательной недели. 	

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательн	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
---------------------------	-----------------	---	----------------------

ой работы			
Музыка	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукции картин - разные виды театра <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - объяснение - рассказ воспитателя - художественное слово <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определение характера музыки, жанра - творческие действия - действия по образцу - контрастных сопоставлений произведений - игры-импровизации на музыкальных инструментах - самостоятельная музыкальная творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Угадай мелодию», «Марш, танец, песня», «Громко-тихо запоем», «Угадай, на чем играю», «Музыкальная лестница» - <u>Игры – драматизации</u> по темам праздничных утренников - <u>Настольно-печатные</u> «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка», «Музыкальное лото» - <u>Беседы</u> по темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Праздники, развлечения</u> в соответствии с календарными праздниками - <u>Встреча со сказочным персонажем</u> темам недели. 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация тематических творческих выставок детских работ
Изобразительное искусство	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, образца - показ способов действия - рассматривание - посещение выставки <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение - проблемные ситуации - художественное слово <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание постройки по образцу, условиям - самостоятельная изобразительная творческая деятельность - экспериментирование с различными материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры</u> «Сложи букет», «Подбери по цвету» - <u>Игры - эксперименты:</u> «Смешай краски», «Цветная палитра» - <u>Беседы</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Изготовлении подарков к праздникам</u> в соответствии с календарными праздниками - <u>Встреча со сказочным персонажем</u> темам образовательной недели. 	<p><u>Игровые технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича, Лего-технология <p><u>Художественные средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> художественная литература, изобразительное искусство, предметы народно-прикладного
Развитие продуктивной	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций, образца 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические игры и упражнения</u> «Что сначала, что потом», «Правила безопасности» 	

<p>деятельности и детского творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание - показ способов действия - посещение выставки <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение - проблемные ситуации - художественное слово <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание постройку по образцу и условиям - самостоятельная изобразительная творческая деятельность - экспериментирование с различными изо материалами 	<p><u>-Игры - эксперименты:</u>с водой и красками</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Беседы</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Рассматривание иллюстративного материала, предметов прикладного искусства</u> по темам образовательной деятельности. - <u>Изготовлении подарков к праздникам</u> в соответствии с календарными праздниками - <u>Встреча со сказочным персонажем</u> темам образовательной недели. 	<p>искусства музыка <u>Технология организации процесса восприятия музыки</u> О.П. Радыновой <u>Технология организации исполнительской деятельности</u> В.В. Емельянов, Е.С. Железнова и др.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание картин, игрушек - просмотр фильмов и презентаций - приём моделирования - мнемотаблицы <p><u>Словесные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - заучивание наизусть - совместный пересказ - беседа <p><u>Практические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - игры – драматизации - рассматривание любимых книг 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Дидактические речевые игры</u> «Из какой сказки герой», «Я начну, а ты продолжи». - <u>Сюжетно – ролевые игры</u> «Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» - <u>Игры – драматизации</u> по отрывкам понравившихся произведений - <u>Настольно-печатные игры</u>» кубики из 2-х и 4-х частей, «Картинки половинки» - <u>Беседы</u> по лексическим темам и темам образовательной недели. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> - по лексическим темам и темам недели. - <u>Встреча со сказочным персонажем</u> темам образовательной недели. 	

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приёмы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии
	<u>Наглядные:</u>	- <u>Дидактические игры</u> «Повтори движение», «Сделай так», «Делай с	<u>Здоровьесберега</u>

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы подвижных игр -показ способов действия <u>Словесные:</u> - художественное слово - объяснение -беседы по ОБЖ и ЗОЖ -проблемные ситуации <u>Практические:</u> - повторение - автоматизация действия - соревнования - обучение навыкам -эстафеты -дни здоровья -спортивные праздники и развлечения 	<p>нами, делай лучше нас»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Подвижные игры с бегом:</u> «Бегите ко мне», «Бегите к флажку», «Поезд», «Найди свой цвет», «Птички и птенчики», «Лохматый пёс», «У медведя во бору»; <i>с прыжками:</i> «Не оставайся на полу», «Поймай комара», «По ровненькой дорожке», «С кочки на кочку», «Воробушки и кот»; ориентировка в пространстве «Что спрятано?», «Найди место»; <i>подлезание, лазание:</i> «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой»; <i>народные игры:</i> «Кролики», «Хоровод»; - <u>Настольно-печатные</u> «Помоги Антону одеться по погоде» - <u>Беседы</u> на темы здорового образа жизни. - <u>Рассматривание иллюстративного материала</u> «Делаем зарядку», «Режим дня», алгоритмы культурно-гигиенических процедур и самообслуживания. - <u>Встреча с интересным человеком</u> спортсменом -<u>Утренняя гимнастика</u> -<u>Динамические паузы, физминутки</u> -<u>Игры с разной степенью подвижности</u> 	<p><u>Ющие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика -психогимнастика - имитационные игры
----------------------------	---	--	---

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

<https://cloud.mail.ru/public/CmBG/Jadc9xWiK>

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.

Циклограмма дня в первой младшей группы №02

д/н	понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
-----	-------------	---------	-------	---------	---------

I половина дня	<p>06.30 – 08.20 приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>8.20–8.50 подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00 подготовка к прогулке</p> <p>9.00-9.10 ОД в РМ</p>	<p>06.30 – 08.20 приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>8.20–8.50 подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00 подготовка к прогулке</p> <p>9.00-9.10 ОД в РМ</p>	<p>06.30 – 08.20 приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>8.20–8.50 подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00 подготовка к прогулке</p> <p>9.00-9.10 ОД в РМ</p>	<p>06.30 – 08.20 приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>8.20–8.50 подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00 подготовка к прогулке</p> <p>9.00-9.10 ОД в РМ</p>	<p>06.30 – 08.20 приём, осмотр, самостоятельная деятельность детей.</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>8.20–8.50 подготовка к завтраку, завтрак</p> <p>8.50-9.00 подготовка к прогулке</p> <p>9.00-9.10 ОД в РМ</p>
НОД	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>9.00-9.10</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>15.40-15.50</p> <p>16.00-16.10</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (рис./ констр)</p> <p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Предметная деятельность и игры с сост. и дид. играми</p> <p>15.40-15.50</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>15.40-15.50</p> <p>16.00-16.10</p> <p>Обучаем чтению играя</p> <p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p>	<p>Экспериментирование с материалами и веществами (лепка./аппл.)</p> <p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p> <p>Общение и рассматривание картинок</p> <p>15.40-15.50</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>9.00-9.10</p> <p>Обучаем чтению играя</p> <p>9.00-9.10</p> <p>9.20-9.30</p>

прогулка, обед	<p>8.50–11.45 подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на тематич. площадках, инд.раб., игры, наблюдение, солнечные и воздушные процедуры, 11.45 -11.50 возвращение с прогулки</p> <p>11.50 -12.30 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед, 12.30 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>8.50–11.45 подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на тематич. площадках, инд.раб., игры, наблюдение, солнечные и воздушные процедуры, 11.45- 11.50 возвращение с прогулки</p> <p>11.50 -12.30 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед, 12.30 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>8.50–11.45 подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на тематич. площадках, инд.раб., игры, наблюдение, солнечные и воздушные процедуры, 11.45- 11.50 возвращение с прогулки</p> <p>11.50 -12.30 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед, 12.30 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>8.50–11.45 подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на тематич. площадках, инд.раб., игры, наблюдение, солнечные и воздушные процедуры, 11.45 -11.50 возвращение с прогулки</p> <p>11.50 -12.30 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед, 12.30 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>8.50–11.45 подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на тематич. площадках, инд.раб., игры, наблюдение, солнечные и воздушные процедуры, 11.45 -11.50 возвращение с прогулки</p> <p>11.50 -12.30 подготовка к обеду, ОД в РМ, обед, 12.30 -15.00 подготовка ко сну, дневной сон</p>
II половина дня	<p>15.00 - 15.25 постепенный подъем.</p> <p>15.25–15.30 подготовка к полднику, полдник</p> <p>15.40-16.20 ОД в РМ, игры конструктивные игры «ЛЕГО»</p> <p>16.20 -16.55 подготовка к ужину, ужин</p> <p>16.55-18.30 подготовка к прогулке прогулка, уход домой</p>	<p>15.00 - 15.25 постепенный подъем.</p> <p>15.25–15.30 подготовка к полднику, полдник</p> <p>15.40-16.20 ОД в РМ, общение «Я хочу рассказать...»</p> <p>16.20 -16.55 подготовка к ужину, ужин</p> <p>16.55-18.30 подготовка к прогулке прогулка, уход домой</p>	<p>15.00 - 15.25 постепенный подъем.</p> <p>15.25–15.30 подготовка к полднику, полдник</p> <p>15.40-16.20 ОД в РМ, чтение хл</p> <p>16.20 -16.55 подготовка к ужину, ужин</p> <p>16.55-18.30 подготовка к прогулке прогулка, уход домой</p>	<p>15.00 - 15.25 постепенный подъем.</p> <p>15.25–15.30 подготовка к полднику, полдник</p> <p>15.40-16.20 ОД в РМ, игры, беседы, упражнения, тренинги по соц.-эмоцион. направлению</p> <p>16.20 -16.55 подготовка к ужину, ужин</p> <p>16.55-18.30 подготовка к прогулке прогулка, уход домой</p>	<p>15.00 - 15.25 постепенный подъем.</p> <p>15.25–15.30 подготовка к полднику, полдник</p> <p>15.40-16.20 ОД в РМ, тематическое развлечение по теме неделе</p> <p>16.20 -16.55 подготовка к ужину, ужин</p> <p>16.55-18.30 подготовка к прогулке прогулка, уход домой</p>

-Модель образовательной деятельности на неделю (сетка)

	Понедельник	вторник	среда	четверг	Пятница
--	-------------	---------	-------	---------	---------

НОД	Речевое развитие 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Худ-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.00-9.10 9.20-9.30 Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Художественно-эстетическое развитие (ИЗО) 9.00-9.10 9.20-9.30 Физическое развитие (Осн.г.+П/и) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Художественно-эстетическое развитие (Муз.д.) 9.00-9.10 9.20-9.30 Познавательное развитие (Окр.м./Пр) 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10
1 прогулка	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–11.30
2 прогулка	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30
Доп. услуги	1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению 9.00-9.10 9.20-9.30		1п Малыш в мире открытий 2п Раннее обучение чтению (Обучаем чтению играя) 9.00-9.10 9.20-9.30		
Дл.прогулок	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми

	№ недели	Содержание образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 «Мы снова вместе»	Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (совместное творчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий
	2 «Давайте жить дружно»	Формирование представлений об элементарных нормах общения со взрослыми и сверстниками	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	3 Осенняя пора, очей очарование	Формирование представлений об осенних явлениях, о сборе урожая (овоцах, фруктах), о труде взрослых на огороде осенью	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.

	4 «Наш любимый детский сад»	Продолжать знакомить детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
октябрь	1«У бабушки в деревне»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	Лепка «Зернышки для курочек»
	2 «Лесные жители»	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека.	«Кто, кто в теремочке живет» - игра-развлечение.
	3«Во саду ли, в огороде»	Формирование знаний об овощах и фруктах, блюдах, которые можно из них приготовить.	Создание коллажа «Рецепт моей семьи», презентация с озвучиванием
	4«Что нам осень подарила»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая	Развлечение «Осень, осень в гости просим» Выставка-коллаж «осенний ковёр»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
ноябрь	1«Мой дом, мой город»	Формирование элементарных представлений о своем доме, своей семье, своем районе (название улиц, адрес), о родном городе, чувства сопричастности к истории родного края	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	2 «Скажем всем «Здравствуйте!»	Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми	Игра-развлечение «Едем в гости к кукле».
	3«Мамочка любимая»	Воспитание любви к матери	Оформление фото стенда «Наши мамы».
	4«Будь здоров»	Формирование представлений о физическом образе самого себя и сверстника	Развлечение «Заболел Петушок».
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
декабрь	1 «Зимушка, зимушка как ты хороша».	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой; исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности	Развлечение «Зимушка-зима»
	2 «Насыплем мы для птицы, семян, зерна крупички.»	Дать представление о зимующих птицах; о сезонных явлениях природы. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам	Развешивание кормушек

	3-4 «Дед Мороз деткам ёлочку принёс»	Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Новогодний утренник
Январь	2 «Зимние игры и забавы»	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме	Создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы»
	3«Всех счастливей мы живём, в гости Вас к себе зовём»	Знакомить с народным творчеством, фольклором.	Развлечение совместно с родителями «Здравствуй, печка!».
	4 «Федорино горе»	Формировать представление о предметном мире, назначении.	Выставка рис. «Красивая посуда»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
февраль	1. «Книжка – малышка»	Сформировать у детей представления способствующие развитию умения слушать, наблюдать; развитию внимания, памяти, речи. Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать героям; любовь и бережное отношение к книгам	Рассматривание новой книжки.
	2. «Как я музыку люблю»	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку	Развлечение «Веселые музыканты».
	3. «Папины помощники»	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику.	Фотовыставка – «Мой папа-бабушка, братишка».
	4 «Мой друг – светофор»	Познакомить детей с сигналами светофора, назначением его цветов и местом расположения. Знакомить с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по улице»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
март	1«Мамин праздник»	Воспитание чувства любви к маме, желания помогать, заботиться о ней.	Утренник «Моей мамочке»
	2«Кто где живёт?»	Развивать любознательность. Дать представление о жилище человека и животных.	Чтение А. Барто «Детки в клетке»
	3. «Играем в театр»	Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности. Знакомить с театральными куклами. Осваивать элементарные действия с ними.	Инсценировка сказки
	4 «Весняночка»	Формировать элементарное представление о весне. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Рассматривание сюжетных картинок
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	

апрель	1«Мне не грустно, мне смешно»	Способствовать развитию у детей эмоционального отклика.	«Рассмешим наши игрушки» – игра-развлечение.
	2«Я тебя не трону»	Воспитание бережного отношения к природе как источнику жизни и здоровья человека.	«Как лейка с цветами дружила»-игра – развлечение.
	3«Кто я такой?»	Формировать интерес к познанию самого себя.	Д/и «Кукла Таня»
	4«Птички – невелички»	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как «меньших братьях» человека	Подвижная игра «Птички и кот»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
май	1«Праздник весны и труда»	Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения.	Развлечение «Поиграем».
	2. «День Победы»	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни.	Рисование «Праздничный салют» в технике кляксографии.
	3. «Насекомые малышки - наши меньшие братишки»	Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому.	Театр картинок «Муха - цокотуха»
	4.«Что вокруг нас?»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	Д/и «Покажи и назови»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
июнь	1«Планета детства (к Дню защиты детей)»	Создание радостного настроения, обогащение яркими эмоциональными впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей, сопереживать, сочувствовать	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
	2«Моя малая Родина»	Формирование первичных ценностных представлений о семье	Фото вернисаж «Мы отдыхаем»
	3«Дружат дети на планете»	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками	Сюжетно- ролевая игра «Детский сад»
	4«Лето красное!»	Создание летнего настроения, обогащение представлениями о лете, о летних забавах, красоте летней природы.	Коллаж «Цветы, вы цветочки!»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
ию	1«Хорошо у меня дома»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных обязанностях	Сюжетно-ролевая игра «Мама варит кушать»

	2«Водичка, водичка, умой моё личико»	Формирование элементарных представлений о значении воды в жизни всего живого.	Развлечение «Весёлая брызгалка»
	3«Дуй, дуй ветерок»	Формирование элементарных представлений о значении воздуха в жизни всего живого.	Развлечение «Праздник мыльных пузырей»
	4«Мы едем, едем, едем...»	Формирование элементарных представлений о наземном транспорте	Выставка рисунков «Колёса для машин»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	
август	1«Березка»	Формирование первичных ценностных представлений о растениях.	Развлечение «У красы берёзки»
	2«Я пеку, пеку, пеку...»	Формирование представлений детей о различных природных материалах; бережного отношения к природе	Поделки из песка «Угощение для куклы»
	3«Моя любимая сказка»	Приобщение и формирование положительного отношения к народным и авторским сказкам.	Чтение художественной литературы «Мои любимые сказки»
	4«До свидания лето!»	Создание радостного настроения, желания поделиться летними впечатлениями. Воспитание умения радовать других людей.	Выставка рисунков «Солнышко лучистое»
	5 По выбору детей	Развитие детской инициативы	

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Сентябрь- на данный период дети находятся на адаптации

ОКТАБРЬ										
Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/л. литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «У»	Поз/иссл. (с/пр./краев*)		-лепка «Зернышки для курочки»	-С.О. «Здравствуйте, я пришел» Какую пользу приносит корова?	Чтение Потешки« Киска, киска, киска брысь» « Где обедал воробей?»	Коллекция Книжки малышки « Домашние животные» ²	-С/р игра Семья -Д/и игра « Угостим кошку молоком»	-трудовые поручения: Полить цветочки в группе, протиреть	иллюстративный материал:внести игрушку собачку, картинки с	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос
	- РЭМП Много, мало, один									
	-Коммуникативная			-аппликация « Морковка»						

	-Изобразительная(рисов.)		для кроликов -конструирован « Дорожка узкая, широкая».	Наши домашние животные Как мы ухаживаем за домашними животными? Вот собачка жучка Мои четвероногие друзья -эвристическ. беседа	« Как у нашего кота» Разучивание Стих-я «Грузовик» К нам пришла собачка		Д/и « Кто как кричит» Кто что ест Кто к нам пришёл Кто в домике живет Чей домик больше	листочки фикуса, совместное мытьё игрушек,расста вить игрушки по полочкам -развлечение « Зернышки для курочки»	домашними животными; приготовить пластилин и доски; приготовить атрибуты для сюжетно ролевой игры Семья; приготовить конструктор Лего	Предложить родителям вместе с детьми по дороге домой рассмотреть собачку, все части тела
	-Изобразительная (л/а/к)									
II неделя « Лесные жители»	Поз/иссл. (с/пр./краев*)		-лепка « Ёжик» -аппликация « Вот ёжик не головы, не ножек -конструирован. « Дорожка для ёжика»	-С.О. « Какие животные живут в лесу» « Лес и его обитатели» « В гости мишка приходил» « Где живут дикие животные» « Кто, что ест» -эвристическ. беседа	Чтение Стихотворения А. Барто« Игрушки»,» Зайка, Мишка» Сказки « Заюшкина избушка» « Колобок» Разучивание Стих-я « Зайку бросила хозяйка» «Мишка косолапый»	Книжки малышки « Дикие животные», Иллюстрац ии « Лесные жители»	-С/р игра « Магазин», « Айболит» Д/и « Одень мишке « рубашку» «Чей детеныш» « Кто, что ест»	-трудовые поручения: Привлечь детей к поливу цветов, протирацию листов фикуса, уборке игрушек, Помыву игрушек -развлечение « Кто, кто в теремочке живет?»	иллюстративны й материал: конструктор « Лего» иллюстрации диких животных, потешки« Зайка» р.н.с. «Колобок», « Заюшкина избушка», атрибуты к с/р играм « Магазин» « Айболит» Д/и « Одень мишке рубашку» «Чей детеныш» « Кто, что ест»	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактив. Опрос Предложить родителям собрать осенний букет из листочков; По дороге домой закреплять названия диких животных; Рассмотреть листочки жёлтые, зеленые;
	- РЭМП« Квадрат»									
	-Коммуникативная									
	-Изобразительная(рисов.)									
	-Изобразительная (л/а/к)									
ОКТАБРЬ										
Т	Формы организации образовательной деятельности								Особенности	Взаимодействи

	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы	РППС	е с семьями
III неделя «Во саду ли в огороде»	Поз/иссл. (с/пр./краев*)	Осенний коллаж из листьев	-лепка «Репка»	-С.О. «Что делают из фруктов»	Чтение Потешки «Расти коса до пояса»	Коллекция Лэпбук «Дары осени»	С/р игра «Семья» «Едем на дачу»	-трудовые поручения : Привлечь детей к поливу цветов, протирацию листов фикуса, уборке игрушек, Помыву игрушек	иллюстративный материал: двигательные игрушки, книга с потешками»	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос
	- РЭМП «Собери урожай в разные корзинки» (цвет, размер)		-апликация «Фрукты и овощи»	« что растет в саду и огороде»	Сказка «Репка»		« Собери целое»	« Сварим суп»	Расти коса до пояса»	Предложить родителям дома показать овощи и фрукты;
	-Коммуникативная		-конструиров. « Заборчик для петушка»	« Какую пользу приносят овощи и фрукты?»	« Что собирают люди осенью на даче?2	Разучивание « Огуречикогуречик»		« Какой»	Овощи атрибуты к д/и « Сварим суп»	Вновь прибывших родителей знакомить с режимными моментами
	-Коммуникативная			« Дары осени»	-эвристическ. беседа			« Кто выше»	выносной материал (коляски, машинки, куклы, каталки);	картинки половинки для д/игры « Собери целое»
	-Изобразительная (рисов.)									
-Изобразительная (п/а/к)										
IV неделя « Что нам осень	Поз/иссл. (с/пр./краев*)	Коллаж « Осенний ковер»	-лепка «Красное яблочко»	-С.О.» Здравствуй я пришел»	Чтение Сказка «Репка»	Коллекция Фотографи и фрукты и овощи	С/р игра « Семья» « Гуляем по осеннему лесу»	-трудовые поручения: Привлечь детей к поливу цветов, протирацию листов фикуса, уборке игрушек, Помыву	иллюстративный материал: атрибуты для с/р игры « Семья»	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос
	- РЭМП «Одинаковые и разные игрушки(величина)		-апликация « Помидоры в банке»	« Листопад, листопад»	разучивание потешки «огуречик, огуречик»		« Гуляем в парке»	протирацию листов фикуса, уборке игрушек, Помыву	конструктор; клей, клеенка, пластилин, дощечки, тряпочки;сказка « Репна»; книжка с	Повторить дома стихи об осени;
	-Коммуникативная		-конструиров. « Строим гараж для мишки»	« Осень к нам пришла»						
	-Коммуникативная			« Как мы помогаем дворнику»	«Беседа о					
	-Изобразительная (рисов.)									

	-Изобразительная (л/а/к)			осени» -эвристическ. беседа			листья» « Оденем куклу на прогулку» « Подбери листочек»	игрушек -развлечение « Осень, осень в гости просим»	потешками	
--	---------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	-----------	--

НОЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействи е с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
I неделя «Мой дом, мой город»	Поз/иссл. (с/пр./краев*)	-трудовой десант	-лепка « Угостим куклу конфетами» -апликация -конструиров. « Строим дом для куклы Кати»	-С.О. « Мой дом» « Кто живет с тобой рядом» -эвристическ. Беседа « Тольятти любимый город» « Наша дружная семья» « Расскажи, как ты гуляешь во дворе своего дома с мамой»	Чтение Сказка « Курочка ряба» « Теремок» « Цыпленок» разучивание	Коллекция Коллективная работа « Наш красивый город» апликация	С/р игра « Громко, тихо» « Семья» « Магазин» « Шоферы» -Д/и игра « кто быстрее найдет березку» « Чьи следы» « Найди игрушку» « Когда это бывает» « Подбери колеса»	-трудовые поручения: Вместе с детьми собрать сухие ветки, листья; рассчитать дорожки; Привлечь к помощи взрослых; предложить детям собрать игрушки в корзину;поливать цветы -развлечение Театрализованная игра « Теремок»	иллюстративный материал: машинки, каталки, куклы; иллюстрации к д/ играм; сказка репка; иллюстрации по теме « Семья»; театр « Теремок»	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос Консультация на тему профилактики ОРВИ; Предложить поиграть в пальчиковую игру « Моя семья»; По дороге домой рассмотреть, что есть во дворе дома(качели, песочница и т.д)
	- РЭМП « Катя угощает гостей (счет до 3)									
	-Коммуникативная									
	-Коммуникативная									
	-Изобразительная(рисов.)									
-Изобразительная (л/а/к)										
II неделя «Скажем всем	Поз/иссл. (с/пр./краев*)	-трудовой десант	-лепка -апликация « Пушистая гучка» -конструиров	-С.О. « Здравствуйте, я пришел» -эвристическ. беседа	Чтение Сказка « Колобок» Разучивание Стих-я « Я люблю свою	Коллекция Книжка малышка « Мои игрушки»	С/р игра « Семья» « Едем в лес» « Едем с мамой в магазин»	-трудовые поручения: Вместе с детьми собрать сухие ветки, листья;	иллюстративный материал: машинки, каталки, куклы; иллюстрации к д/ игра Сказка «	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос
	- РЭМП « Большие и маленькие игрушки»									
	-Коммуникативная									

	-Коммуникативная		«Башенка».	« Мы играем вместе» « Дружно уберем игрушки» « Мы вместе читаем книгу» « Мы дружные ребята»	лошадку»		« Сварим кашу» -Д/и игра « Разрезные картинки» « Из какой сказки персонаж»	рассчитать дорожки; Привлечь к помощи взрослых; предложить детям собрать игрушки в корзину;поливать цветы -развлечение « Едем в гости к кукле»	Колобок» « Я люблю свою лошадку»м;	Вновь прибывших родителей знакомить с режимными моментами; Предложить родителям дать детям карандаши для самостоятельной работы; почаще рисовать округлые формы; повторять цвета
	-Изобразительная(рисов.)									
	-Изобразительная(рисов.)									

НОЯБРЬ

Тема	Формы организации образовательной деятельности								Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
	Занятия	Реализация проектов	Творческая мастерская	Беседа	Чтение х/ литературы	Коллекционирование	Игра	Другие формы		
III неделя «Мамочка любимая»	Поз/иссл. (с/пр./краев*)	-трудовой десант Оформление фото стенда «Наша мама2	-лепка «Для милой мамочки испеку два пряничка» -аппликация -конструирование «поезд и кубиков и	-С.О. «Мамочка любимая» « Как мы помогаем маме» « Вот какие мы, мамочка моя»	Чтение Сказка « Колобок» Разучивание «Мама, мама я так тебя люблю	Коллекция Фотоальбом «Наша мама»	С/р игра « семья» « Погуляем с куклами» -Д/и игра « Оденем Машу и Сашу»	-трудовые поручения : Вместе с детьми собрать сухие ветки, листья; рассчитать дорожки; Привлечь к помощи	иллюстративный материал: машинки, каталки, куклы; иллюстрации к д/игра Сказка « Колобок» «Мама, мама я	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос Вновь прибывших родителей знакомить с режимными
	- РЭМП «Шар»									
	-Коммуникативная									
	-Изобразительная(рисов.)									

	-Изобразительная (л/а/к)		кирпичиков».	« Моя дружная семья» « чем можно порадовать маму2 -эвристическ. беседа				взрослых; предложить детям собрать игрушки в корзину;поливать цветы -развлечение « Мама любимая»	так тебя люблю ; Атрибуты к д/играм, с/р играм С/р игра « семья» « Погуляем с куклами» -Д/и игра « Оденем Машу и Сашу»	моментами; Предложить родителям дать детям карандаши для самост-ой д-ти; почаще рисовать округлые формы; повторять цвета
IV неделя «Будь здоров»	Поз/иссл. (с/пр./краев*)	- фото коллаж « Будь здоров»	-лепка « Снежокпархает и кружится» -аппликация -конструиров.	-С.О. « Для чего нам нужны ручки?» « Для чего нам нужны ножки?» « Не выглядывай из открытого окна» « Зачем нам нужна голова?» « Чтобы быть здоровым надо делать зарядку» -эвристическ. беседа	Чтение Книга « Кошкин дом» Разучивание « Кукла Таня на окошке»	Коллекция Иллюстрация « Безопасность дома»	С/р игра « Семья» « Айболит» -Д/и игра « Мозайка» « Домино»	-трудовые поручения: -развлечение « Заболел наш петушок»	иллюстративный материал: машинки, каталки, куклы; Атрибуты к д/играм, с/р играм С/р игра « Семья» « Айболит» -Д/и игра « Мозайка» « Домино» Книга « Кошкин дом» « Кукла Таня на окошке»	- фотогазета -выставка рисунков -анкетирование -интерактивный опрос Вновь прибывших родителей знакомить с режимными моментами; Предложить родителям дать детям карандаши для самост-ой д-ти; почаще рисовать округлые формы; повторять цвета
	- РЭМП Круг, квадрат									
	-Коммуникативная									
	-Изобразительная(рисов.)									
	-Изобразительная (л/а/к)									

- Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь

Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

- Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна воздушные ванны и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю.
3.Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.

5.1	Участие родителей в физк – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.
-----	--	---

План закаливающих мероприятий

1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	
1.2.	Одностороннее проветривание	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	
1.5.	Босоножье	+ до 1 часа
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+
1.7.	Сквозное проветривание	+
1.8.	Игры с водой	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)	+
1.10.	Солнечные ванны	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+
1.14.	Сон без маек	+
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	+
1.16.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.	+
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
---------------------	-------------------	------------	-----------------------------

Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - конструирование из разных материалов - коммуникативная - изобразительная 	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, коллекционирование	еженедельно по четвергам
Познавательная игротека	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая 	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети закрепляют, углубляют, актуализируют представления об окружающем мире.	еженедельно по вторникам
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная 	освоение родовидовых (иерархических) отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.).	
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная 	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, обобщать и пр.); развивающая представления о сенсорных эталонах – цвет, форма, величина). Сюда относятся логические задания, интеллектуальные и развивающие игры, занимательные задачи.	еженедельно по пятницам
Опыты/ экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая 	освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.)	еженедельно по вторникам
Проект	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - игровая - восприятие худ/литературы 	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта, презентацией результата и предполагающая самостоятельную деятельность детей.	Еженедельно
Творческие и сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - игровая 	Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Трудовая деятельность. Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Ежедневно

Детский досуг	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - изобразительная - двигательная - игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются различные досуги: «Шашечный турнир», «День Здоровья», «Театральная неделя», музыкальные, литературные, познавательно-коммуникативные досуги.	Ежемесячно
Пальчиковые игры	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая - двигательная	направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей.	Ежедневно
Музыкально-дидактические игры	- познавательно-исследовательская - коммуникативная	способствуют развитию слухового восприятия, музыкальных способностей, накоплению знаний о средствах музыкальной выразительности, музыкальных инструментах и т.д.	еженедельно по средам
Разновозрастные общесадовые праздники	- познавательно-исследовательская - коммуникативная - игровая	дают возможность детям разных возрастных групп общаться в непринуждённой, эмоционально-позитивной обстановке. «Праздник мыльных пузырей», «День Защиты детей» и др.	Ежемесячно
Театральная деятельность	-коммуникативная -игровая -музыкальная - восприятие худ/литературы -двигательная	Организация театральных постановок по мотивам известных художественных произведений.	раз в квартал
Конструкторское бюро	-коммуникативная -игровая -двигательная	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети закрепляют, углубляют, актуализируют свои конструкторские умения, навыки, экспериментируют с конструкторами нового поколения, создают инженерные книги.	еженедельно по понедельникам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно

Встреча со сказочным персонажем	Традиция способствует ознакомлению с явлениями окружающего мира, посредством общения с любимыми персонажами сказок, развитие коммуникативных навыков.	1 раз в месяц
День именинника	Традиция способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.	1 раз в месяц
«Вы спрашивали, мы отвечаем»	Проведение «круглых столов» и консультаций для родителей.	1 раз в месяц
Мама, папа, я – дружная семья.	Проведение совместных мероприятий с родителями.	Раз в полгода
Мастерская подарков	Традиция способствует развитию способности осознание ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата	1 раз в месяц
Участие группы в общих делах детского сада	Традиция способствует развитию чувства сопричастности с коллективом детского сада, ощущению себя значимым членом сообществ.	1 раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
--------------------------------	-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный дидактический материал: иллюстрации и муляжи (животные, птицы, растения, фотографии предметов искусства, раскраски.... • альбомы с фотоиллюстрациями эмоций детей и сказочных персонажей • детские рисунки • схемы, дидактические игры, пиктограммы) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия;
Познавательное развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный дидактический материал: иллюстрации и муляжи (животные, птицы, растения, профессии, игрушки, одежда, обувь, времена года и т.д) • альбомы с фотоиллюстрациями и пейзажей, природных ландшафтов • детские рисунки, поделки • схемы, алгоритмы и оборудование для проведения элементарных опытов и экспериментов • создавать условия для разнообразной самостоятельной поисковой деятельности детей (реджио зона); 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, журналов исследователя, инженерных книг • Участие в творческих конкурсах, • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу • Экспериментирование с природным материалом
Речевое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстративный дидактический 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры.

	<p>материал: картины</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевые словари • настольно-печатные игры • игры на развитие мелкой моторики и речевого дыхания • интерактивные книги • создавать условия для разнообразной самостоятельной речевой деятельности детей (библиотека); 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесные игры и упражнения. • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Сенсорные игры и упражнения • Эмоционально-практическое взаимодействие с использованием игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, скороговорки и т.п.) • Имитационные упражнения, пластические этюды • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии, целевые прогулки • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов, потешек и т.д. • Чтение художественной литературы • Рассказывание • Пересказ • Моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций • Тематические досуги (музыкально-речевые, познавательно-музыкальные и др.) • Участие детей в викторинах, концертах, соревнованиях, выставках и т.п. • Речевая презентация результатов деятельности • Речевые задания, упражнения, ребусы, словесные головоломки, шарады • Создание библиотечки, выставки книг • Рассматривание и чтение детских газет, журналов • Создание коллективных панно, коллажей
художественно-эстетическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски... • альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов • детские рисунки, поделки • схемы, алгоритмы создания поделки <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства • избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) • использовать практику работы педагога за одним столом с детьми • практиковать выполнение коллективных работ • поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами • рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект

	<p>внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приёмов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - внутригрупповое взаимодействие (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - одновозрастное взаимодействие (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры – импровизации и пр.). - разновозрастное взаимодействие; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Физическое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы для развития ОВД, мини-тренажёры • альбомы «Режим дня», «Учимся мыть руки», «Моя безопасность» и т.д. • детские рисунки, поделки • маски и атрибуты для подвижных игр • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание двигательной предметно-пространственной среды, стимулирующей двигательную активность детей • Создание оптимального двигательного режима в детском саду • Создание условий для двигательной активности детей в течение дня • Оформление тематических альбомов, газет, стендов о видах спорта, спортсменах • Разучивание народных подвижных игр • Просмотр спортивных телепередач, репортажей со спортивных соревнований • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования • Разучивание считалок, закличек • Подвижные игры, игры-эстафеты, игры с элементами спорта

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование пиктограмм, схем, моделей -Участие детей в соревнованиях • Олимпиадах, спортивных праздниках и развлечениях • Организация спортивного досуга, дней Здоровья • Организация целевых экскурсий, пеших прогулок • Использование тренажеров, нетрадиционных спортивных пособий • Традиция «Встречи с интересными людьми» <p>Оформление репортажей, фотоколлажей, фотовыставок о прошедших спортивных мероприятиях</p>
--	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные листы • Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей • Видеоролики, презентации о жизни ДОО • Тематические выставки • Выставки работ детского и совместного творчества • оформление наглядной информации на территории и в помещениях детского сада (стенды, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки, буклеты и др); <p>оформление странички на сайте АНО ДО</p>	<p>еженедельно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Еженедельно</p>
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей • Совместные праздники, развлечения. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах 	Ежегодно

		<ul style="list-style-type: none"> • консультации, семинары, семинары-практикумы; • распространение опыта семейного воспитания; • общие родительские собрания; <p>групповые родительские собрания</p>	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок или режим дня во младшей группе (1,5 - 3 лет) №11

Элементы режима	Время, длительность элементов режима
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40

Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	16.30 – 17.00
Ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятия

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) в первой младшей группе (1,5 - 3 лет) №11

	Понедельник	вторник	среда	Четверг	Пятница
НОД	Музыкальная 9:00 – 9:10 Двиг. деят. 15:40–15:50 16:00-16:10	Эксперим. смат. и вещ. 9:00 – 9:10 9:20- 9:30 Предмет. деят. 15:40–15:50	Двиг. деят. 15:40–15:50 16:00-16:10	Эксперим. смат. и вещ. 9:00 – 9:10 9:20- 9:30 Общение и рассм. карт. 15:40–15:50	Музыкальная 9:00 – 9:10
1 прогулка	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–11.30

2 прогулка	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30
Доп. услуги			Обучению чтению 9:00-9:10 9:20-9:30		Обучению чтению 9:00-9:10 9:20-9:30
Дл.прогулок	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в каждой возрастной группе до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

На данный период дети находятся на адаптации

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мягкие лёгкие модули, разноцветные флажки, ленточки, султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обручи,
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его	картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона,

		использование в трудовой деятельности	интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по РЭМП и логики	Набор мисочек 3-5 форм, вкладыши Монтессори, блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, «Фонарики», «Чудо-Крестики 1», «Эталонные фигуры», «Треугольник», «Кораблик Плюх- Плюх» В.Воскобовича. геометрические тела и фигуры,
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	природный материал (песок, камни, шишки, листья, семена, глина) бросовый материал (крышки, проволока, крышки)
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Лего -дупло –конструктор, деревянный конструктор, картинки-образцы, мягкие модули.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Серия книг по возрасту детей, иллюстрации к русским народным сказкам и потешкам художник В.Васнецов, настольно-печатные игры , кубики половинки со сказочными героями
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Серии иллюстраций: «Одежда», «Обувь», «Животные дикие», «Животные домашние», «Времена года», «Насекомые», «Птицы», «Посуда», «Профессии», «Военные», «Растения», «Мебель», «Транспорт», д/игры, мнемотаблицы
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Семья», «Магазин», «Ферма», «Больница», «Детский сад», «Мы шофёры», «Парикмахерская», «Прачечная» предметы оперирования для сюжетной игры, игрушки персонажи и маркеры игрового пространства(ширмы); куклы с прикладом, набор посуды.

	Социально-эмоциональный уголок	Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний о социальном и эмоциональном мире в игре. Накопление жизненного опыта	центр уединения, экран настроения, д/игры, зеркало, коврик дружбы, элементы костюмов, мягкие игрушки, семейный фотоальбом.
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки. набор крупны машин машин, ковёр «Дорожное движение», светофор, макет «Дорога»
	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	алгоритм сервировки стола к разным приёмам пищи
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Формирование творческих умений и навыков, формирование позитивных установок на творческую самореализацию	набор детских музыкальных инструментов театр пальчиковый театр кукол би-ба-бо теневого театр театр игрушки элементы костюмов, шапочки маркеры игрового пространства (ширмы);
	Изо-уголок	Формирование творческих умений и навыков, формирование позитивных установок на творческую самореализацию	Изоматериалы и инструменты по количеству детей для рисования, аппликации, лепки, конструирования

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив младшей группы №11 придерживается следующих принципов:

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей,

конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада №97 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности образовательного процесса*.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства,

соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

3.4. Используемые Программы, методические пособия старший дошкольный возраст

3. Наименование

Младший дошкольный возраст

1. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. И: [Сфера](#), 2016
2. Демонстрационный материал. Математика для детей 1-3 лет. Издательство: [Сфера](#)
Год издания: 2016
3. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 1-3 лет. Учебное пособие. Издательство: [Сфера](#). Год издания: 2016
4. Математика для детей 1-3 лет: методическое пособие к рабочей тетради. Издательство: [Сфера](#). Год издания: 2017
5. Я начинаю считать. Математика для детей 1-3 лет. ФГОС ДО (цветная). Издательство: [Сфера](#). Год издания: 2017
6. Демонстрационный материал: математика для детей 1-3 лет. Издательство: [Сфера](#). Год издания: 2009

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
1.	Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы

2.	Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности
3.	Воспитывать любовь к Родине
4	Формировать культуру общения и поведения в обществе.
5.	Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
6.	Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	Я и моя семья	Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.
	Я и детский сад, мои друзья	Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя,

		<p>действуют по его примеру и по показу.</p> <p>Участвуют вместе с воспитателями детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>
Мы такие разные, и такие одинаковые		<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>
«Мы любим трудиться»		<p>Наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>

«Я – часть природы»		<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
---------------------	--	---

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	Сроки
<p>День открытых дверей</p> <p>– Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)</p>		<p>Октябрь</p> <p>Апрель</p>

<p>День матери</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; 		Ноябрь
<p>Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»; - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 		июль
Модуль. «Мы такие разные, и такие одинаковые»		
<p>Дела (мероприятия) День народного единства и согласия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; 	участники	Сроки ноябрь
<p>Международный день защиты детей</p>		Июнь
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		

<p>Дела (мероприятия) Трудовая акция «неделя добрых дел» серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки</p>	участники	Сроки Октябрь
<p>акция «Покормите птиц зимой» Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</p>		декабрь
<p>акция «Каждой птице свой дом» Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями).</p>		Март
<p>Фестиваль «Профи-дебют» – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница».</p>		Март
Модуль 5. «Я – часть природы»		
<p>Огород на подоконнике – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».</p>		февраль

Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая – Наблюдение за ростом растений,		
Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология» – Цикл занятий «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» – наблюдения в природе, беседы, игры,		март
Наш зеленый детский сад Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край» – Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков Беседы о бережном отношении к цветам – дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями		апрель
Модуль 6. «Добрые традиции»		
День рождения группы – беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – экскурсии по территории детского сада;		сентябрь
День открытых дверей – познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;		Октябрь Апрель

<ul style="list-style-type: none"> - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; <p>организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p>		
<p>Новый год</p> <p>разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника;</p> <p>ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника.</p>		Декабрь
<p>День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); 		Апрель
<p>День рождения АНО - праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; 		Июль

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	Анкеты